FICHA DE PERF DE ENTORNOS ESCOLARES LOS ALPES - SAN CRISTÓBAL
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	**EEP 37-SC**	**IPEE:**	**4,8**
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	**1. COLEGIO LOS ALPES (IED) SEDE A**		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	**2843**		
BARRIO O BARRIOS:	**LOS ALPES**		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	**1.** Colegio Aguas Claras 2. Liceo Lúdico Nueva Colombia
JARDÍNES INFANTILES	1.

Información de factores de riesgo recogida tres veces al año, directamente en los entornos escolares, mediante el uso de un instrumento de geolocalización estructurado en seis categorías y 25 variables.

DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR		
CATEGORÍA	**Puntos a corte de agosto 2024**	**Puntos a corte de febrero 2025**
MOVILIDAD		**23**
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA		**26**
COMERCIO E INDUSTRIA		**3**
AMBIENTE		**17**
EQUIPAMIENTO		**1**

1. DATOS DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Nombre de la Institución Educativa:	**COLEGIO LOS ALPES IED**				**IPEE: 4,8**
Nombre del rector/a:	**OSCAR LEONARDO LOZANO GALINDO**				
Contacto:	**3670116/25**		**N. de sedes: (2)**		
Sede A	**Matrícula: 2843**		**Dirección: KR 12 ESTE # 33 A - 80 SUR**		
MATRÍCULA TOTAL:	**2843 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)**				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	**Abuso y Violencia**	**Accidentalidad**	**Conducta Suicida**	**Consumo de SPA**	**Riñas**
2023	**63**	**85**	**13**	**10**	
2024	**118**	**143**	**15**	**25**	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**		**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**	
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés (X)	**Al Colegio en Bici ( )**		**Bici parceros ( )**	**Guardacaminos ( )**	
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad: Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia**			**Estrategia: ERES**	
	Nombre entidad: Secretaría Distrital de la Mujer			**Estrategia: Manzanas del cuidado**	

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 200 palabras)*

San Cristóbal es un territorio que acoge a muchas familias desplazadas por el conflicto armado, especialmente afrodescendientes, así como población migrante, lo que, en medio de condiciones desiguales, ha profundizado las brechas sociales. Muchos de los estudiantes del colegio Los Alpes provienen de este entorno y han crecido en espacios marcados por la violencia, las carencias y la presencia de pandillas y organizaciones delictivas. Estos factores, junto a problemas recurrentes de convivencia y delincuencia, han contribuido a que diversas formas de violencia se naturalicen y se replique dentro del espacio escolar, deteriorando las relaciones entre estudiantes y facilitando el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes para actividades ilícitas

A nivel urbano, se observan calles deterioradas, senderos peatonales estrechos e incompletos, y junto a ellos, una vía de alto flujo vehicular. Sectores como el callejón aledaño al colegio, debido a sus características físicas, facilita situaciones de hurto y acoso a mujeres. A esto se suma la mala disposición de basuras y la tenencia irresponsable de mascotas, lo que convierte a este espacio en uno de los más conflictivos de la zona. Además, la práctica del Gravity Bike en vías públicas sin condiciones adecuadas, sumada a reportes de intimidaciones con armas blancas por parte de algunos practicantes, representa un riesgo para la seguridad comunitaria.

No obstante, el sector cuenta con espacios como el parque Los Alpes Macarena y el Skatepark, con potencial para el desarrollo juvenil. La localidad también posee riqueza ambiental por su ubicación en los Cerros Orientales, aunque esta se ve afectada por el desconocimiento y la falta de apropiación territorial. en respuesta a las situaciones nombradas, han surgido organizaciones comunitarias que han promovido el ejercicio de derechos y el liderazgo social, cultural y ambiental que han impulsado procesos comunitarios y territoriales

Ordene de mayor a menor los factores de riesgo y justifique su respuesta.

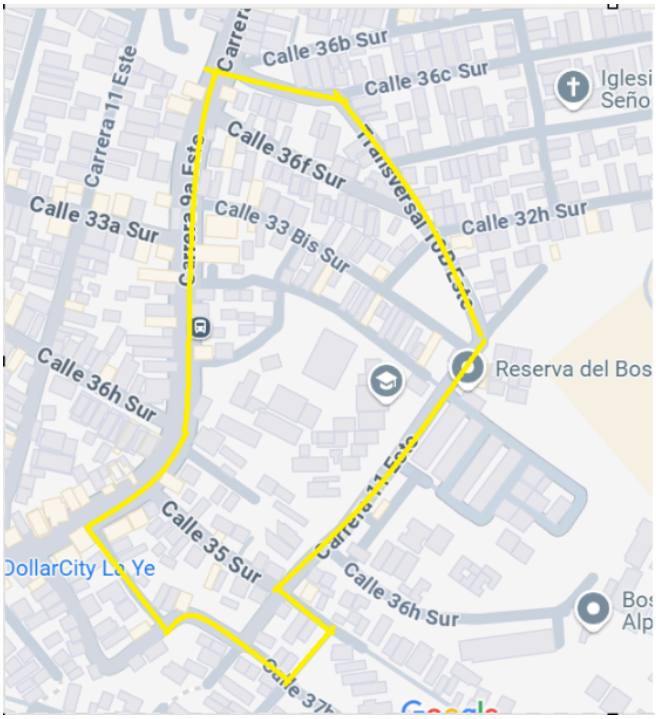
Factor de riesgo (Sintetice en una oración)
1. Presencia de pandillas y/u organizaciones delictivas vinculadas a actividades como hurtos, riñas, consumo y expendio de sustancias psicoactivas, lo que representa un riesgo directo para niñas, niños y adolescentes, al ser susceptibles de ser utilizados, reclutados o instrumentalizados en dichas dinámicas delictivas
2. Formas de relacionamiento marcadas por la violencia entre los diversos actores sociales, especialmente hacia las mujeres, donde las expresiones agresivas, los conflictos constantes y la falta de diálogo son recurrentes y naturalizadas
3. Falta de apropiación y pertenencia por parte de algunos habitantes del entorno que deriva en problemas convivenciales asociados a comportamientos y prácticas como el mal manejos de residuos, de animales de compañía, inadecuado uso y cuidado del espacio público y de zonas comunes
4. Comunicación no asertiva, caracterizada por la expresión constante de emociones, desacuerdos o necesidades a través de actos violentos como las riñas
5. Desconocimiento del territorio y de los procesos comunitarios que en él se desarrollan limitando la

percepción y relacionamiento con espacios hostiles o peligrosos, limitando las relaciones territoriales

¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar?
Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 100 palabras.

La problemática dominante del entorno escolar es la normalización de la violencia como forma de relación entre los actores sociales, práctica replicada entre niñas, niños y adolescentes. Esto se refleja en la comunicación no asertiva, conflictos constantes, la influencia de pandillas y estructuras delictivas, así como en manifestaciones de acoso y violencia hacia las mujeres. La situación se agrava por el desconocimiento del territorio y de sus espacios ambientales y culturales, la falta de apropiación y pertenencia, y prácticas que afectan la convivencia, como el mal manejo de residuos y del espacio público. Todo ello limita vínculos positivos y expone a los menores a riesgos sociales, de seguridad y de exclusión.

Mapa del entorno



¿Cómo se percibe la disposición y voluntad de estas o estos rectores para trabajar con la institucionalidad en procesos de recuperación de los entornos escolares?

Nota: Indique Alto, Medio o Bajo la disposición y voluntad que encuentra en cada uno de los rectores, teniendo en cuenta:

Alto: Existe una disposición favorable y voluntad de trabajo

Medio: El rector tiene una posición indiferente al proceso

Bajo: No existe una disposición favorable ni voluntad para trabajar

Institución Educativa	Disposición y voluntad	Justifique su respuesta
LOS ALPES IED	Alto	Se parte del reconocimiento de una disposición favorable y una voluntad de trabajo por parte de la institución educativa. A través de los diversos espacios de diálogo sostenidos con docentes y directivos, se ha identificado un interés en desarrollar acciones desde un enfoque artístico-pedagógico que promuevan relaciones no violentas entre los estudiantes. Estas iniciativas buscan transformar las formas de interacción entre los jóvenes, propiciando vínculos más respetuosos tanto con sus compañeros como con el territorio y los actores que lo habitan. Frente a las dificultades internas y la persistente violencia que afecta a la institución y su entorno, los docentes han manifestado que los ejercicios centrados en la comunicación asertiva y la no violencia representan una alternativa viable. Proponen integrar estas estrategias dentro de un enfoque pedagógico, artístico y territorial que permita responder a las problemáticas presentes. Cabe resaltar que la institución cuenta con una experiencia previa positiva en el marco del programa Entornos Educativos Protectores y Confiables – ECO. Su implementación fue bien acogida y generó aprendizajes y prácticas significativas que pueden ser retomadas y fortalecidas en el desarrollo de esta nueva propuesta.

2. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

2.1 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD (Sintetice en una oración)

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Práctica de gravity por parte de las y los Jóvenes
2. Acoso y violencia basada en género en espacios aledaños al colegio y en transporte público
3. Dificultad para uso de otros medios de transporte diferentes al público
4. Acumulación de basura que afecta la caminabilidad por los espacios peatonales
5. Conductores(as) con enfoque diferencial ante personas con discapacidad

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Fortalecimiento en prevención de violencias (Acoso-abuso) en transporte público. - Secretaría de Movilidad - Transmilenio y Sistema Integrado de Transporte Público

2. Fortalecimiento frente al uso y manejo de basuras. -UAESP
3. Fortalecimiento en enfoque diferencial a conductores(as) del transporte público- Secretaría de Movilidad - Transmilenio y Sistema Integrado de Transporte Público - Secretaría Distrital de Integración Social
4. Fomento de práctica deportiva alternativa (nuevas tendencias) en el sector - Instituto Distrital de Recreación y Deporte -IDRD

2.2 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

(Sintetice en una oración)

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Presencia de pandillas en promedio 5 pandillas, 2 reconocidas como Gravitosos y BR
2. Lesiones personales, peleas fuera del colegio, Riñas,
3. Hurtos a estudiantes y docentes
4. Instrumentalización de NNA en venta de spa (Reclutamiento)

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Fortalecimiento de actividades en parques relacionadas con actividad física y/o recreativa con Instituto Distrital de Recreación y Deporte -IDRD
2. Fortalecimiento en comunicación asertiva y aprovechamiento del tiempo libre con Secretaría Distrital de Cultura Recreación y Deporte - Instituto Distrital de Recreación y Deporte -IDRD
3. Formación a Policía frente al diálogo con las y los jóvenes (enfoque de derechos humanos) Secretaría de Integración Social, Secretaría Distrital de Mujer, Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud
4. Acompañamiento en salida e ingreso a la institución educativa - Policía

5. Estrategias para prevención de violencia y seguridad -Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia -Alcaldía Local de San Cristóbal

2.3 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Venta de bebidas alcohólicas y cigarrillos en el sector

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Fortalecimiento a comercio público frente a la venta de licor y/o cigarrillos a jóvenes - Secretaría Distrital de Salud y Secretaría Distrital de Gobierno -Alcaldía Local de San Cristóbal
2. Jornadas de prevención de consumo en jóvenes - Secretaría Distrital de salud, Secretaría Distrital de Integración Social, Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud

2.4 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Presencia de basuras y mal manejo de residuos en el espacio público que atraen plagas y vectores
2. Desconocimiento de la existencia y falta de cuidado por los cuerpos de agua y ecosistemas que hacen parte de la localidad

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Jornadas de aprendizaje para comunidad frente a reciclaje y manejo de basuras - Secretaría de Ambiente de Bogotá - Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos
2. jornadas de apropiación del espacio público y de reconocimiento de los cuerpos de agua y ecosistemas ambientales como actores indispensable para el sector - Secretaría de Ambiente de Bogotá - Alcaldía Local de San Cristóbal

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, Zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

2.5 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. Las condiciones físicas e infraestructura del callejón anexo al colegio potencian el acoso a mujeres y hurtos
2. Senderos en mal estado cercanos al colegio que afectan la caminabilidad y movilidad humana

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Revisar posibles acciones con comunidad para sector del callejón- Alcaldía Local de San Cristóbal
2. Accesibilidad para personas con discapacidad en andenes. Alcaldía Local de San Cristóbal

2.6. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, en caso de que aplique, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta.

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo particular	Comentario
Los Alpes (IED)	Uso e Instrumentalización de NNA en actividades ilícitas y/o delictivas	El contexto histórico y social de la localidad de San Cristóbal, marcado por dinámicas migratorias y el desplazamiento forzado, ha influido directamente en las dinámicas del entorno escolar del Colegio Los Alpes. La presencia de redes delictivas, la precariedad económica y las condiciones de vulnerabilidad estructural exponen a niños, niñas y adolescentes a un riesgo elevado de vinculación con actividades ilegales o delictivas. En esta institución educativa, se ha

		identificado un riesgo constante de reclutamiento por parte de actores ilegales o estructuras delictivas, que instrumentalizan a la población estudiantil y menores del sector, para la comisión de delitos. Esta situación ha sido reiteradamente señalada en la Mesa Local de Entornos Escolares como una problemática crítica que afecta al sector. Dicha preocupación también se ve reflejada en la Alerta Temprana N.º 086-18 emitida por la Defensoría del Pueblo, la cual identifica la UPZ San Blas, y específicamente al barrio Los Alpes (donde se encuentra ubicada la institución) como una zona de alto riesgo debido a la acción de grupos armados ilegales y de la delincuencia organizada. En este contexto, niños, niñas, adolescentes y jóvenes se encuentran particularmente expuestos a ser vinculados a distintas actividades ilícitas, dadas sus condiciones de vulnerabilidad social

3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

3.1 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
IED los Alpes	Consejo consultivo de jóvenes de san Cristóbal		Daniel Forero - Docente VAE IED Los Alpes
Sub Red Centro Oriente - Entornos Escolares	Arto Arte		Jesús Suárez - Integrante colectivo Arto Arte
Sub Red Centro Oriente - Proceso líderes escolares	Promotora cívico cultural del ZuroRiente		Iván Murcia - Colectivo Huertopía
Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia - Responsabilidad Penal Adolescente	Colectivo Huertopía		
Alcaldía Local de San Cristóbal	Casa Lluvia de las ideas		
Secretaría Distrital de Integración Social	Colectivo Guakes del Suke		
Secretaría Distrital de la Mujer	Consejo Local de Arte y Cultura de san Cristóbal		

3.2 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. La institución presenta programas de formación flexible en horarios nocturnos y fines de semana en el que participan distintas personas.
b. Cuenta con el programa VAE- Volver a la Escuela- en el que participan niños, niñas y adolescentes extraedad que retoman sus estudios.
c. Se cuenta con el programa ERES -Educación Restaurativa en Espacios Seguros busca brindar oportunidades educativas a jóvenes para reparar los daños causados por el delito y promover la convivencia pacífica, contribuyendo con la prevención de la violencia y la delincuencia juvenil
d. El colegio presta sus instalaciones para programas derivados del sistema distrital de cuidado, como puntos cercanos a la manzana del cuidado de San Cristóbal, entre ellos temas de educación para personas cuidadoras.
e. La experiencia con el programa de Entornos Educativos Protectores y Confiables -ECO, de la Secretaría de Educación del Distrito, permitió un avance en actividades pedagógicas por medio de la iniciativa Al-Paz, encaminadas a generar acciones restaurativas encaminadas al fortalecimiento del tejido social entre el colegio los Alpes y la comunidad vecinal, que transmitan mensajes de paz , convivencia y cultura de no violencia, y aporten a la resignificación de espacios marcados por acciones violentas

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. Laboratorio comunidades Fucha - Ha sido un espacio de encuentro, creación y acción colectiva que ha permitido desarrollar innumerables actividades y proyectos centrados en el arte y la cultura. Por medio de este se han fortalecido los procesos comunitarios a través del trabajo colaborativo, la formación, la memoria y la expresión artística, siendo su principal logro la consolidación de la Bienal de Arte Comunitario por la Paz .
b. Bienal de Arte Comunitario por la Paz - Nace en el año 2017 como resultado de un proceso organizativo en el territorio del Alto Fucha como una apuesta por reconstruir el tejido social,qaue desde la creación artística promueve el trabajo colectivo y colaborativo frente a los retos que enfrentan las comunidades, especialmente en lo relacionado con la defensa, protección y reconocimiento de su derecho a habitar y cuidar su territorio. Ha sido una experiencia exitosa en tanto ha logrado articular a diversas organizaciones sociales, culturales y ambientales en torno a un objetivo común: fortalecer la identidad territorial y promover la participación comunitaria desde una perspectiva de derechos.
c. Festival del Agua - Se realiza en el barrio Juan Rey por el sector de Tihuaque, es una iniciativa comunitaria que busca concienciar sobre la importancia del cuidado del agua y fortalecer el tejido social a través del arte y la cultura
d. Festival del viento y las cometas - Es un evento cultural liderado por la Promotora cívico cultural del ZuroRiente, que se ha consolidado como una expresión significativa de la identidad comunitaria, promoviendo el encuentro intergeneracional y el fortalecimiento del tejido social a través de actividades lúdicas y artísticas centradas en el vuelo de cometas

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

a. Jornada Escolar Complementaria Programas relacionados deportes que el Instituto Distrital de Recreación y Deporte podría implementar en el colegio.
b. Escuela "A Cuidar Se Aprende" funciona bajo la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, ofrece formación presencial y virtual en temas de cuidado y convivencia.
c. Centro de interés desde compensar en la música
d. En el marco de la "semana por la paz" se realiza una comparsa-carnaval liderada desde el área de Ciencias Sociales, en el entorno escolar

3.3 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Parque Los Alpes La Macarena	Secretaría Distrital de Salud- Sub Red.	Taller colectivo Arto Arte	Cuencas hídricas y riqueza ambiental de la localidad
Skate Park Los Alpes	Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia - Responsabilidad Penal Adolescente	Casa Lluvia de las ideas	Reserva el Delirio - Río Fucha
		Biblioteca Comunitaria Simón Bolívar	Páramo de Cruz Verde
			Serranía del Zuque
			Parque Entre Nubes

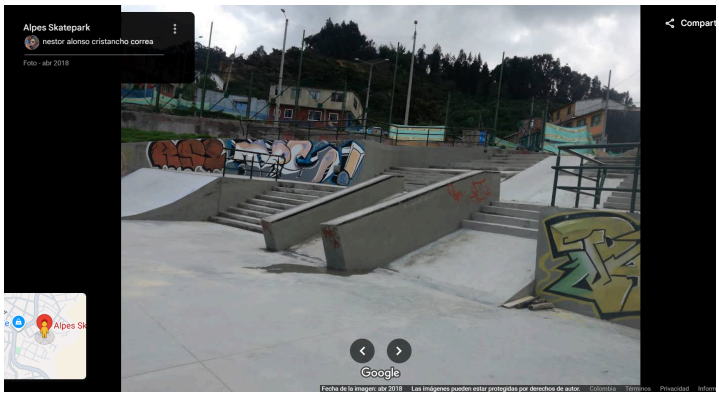
Comentario adicional: ***(Máx. 200 palabras)***

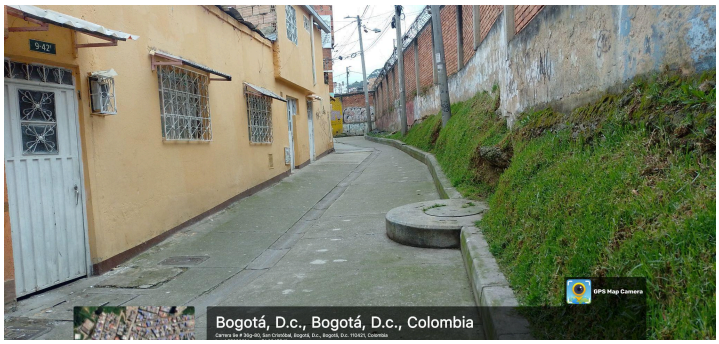
Las potencialidades o factores protectores del entorno escolar en San Cristóbal se dirigen principalmente a su ubicación estratégica en el suroriente de Bogotá, donde confluyen ecosistemas y cuencas hídricas como el Páramo de Cruz Verde, la serranía del Zuque y la reserva El Delirio (En donde nace el río Fucha). Esta riqueza ambiental permite ampliar la experiencia pedagógica, reconociendo el territorio como un aula viva que ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje significativo. Siendo así, diversas colectividades que, desde la defensa del territorio, han impulsado procesos organizativos, artísticos y ambientales, han dado lugar a formas creativas de habitar y comprender el entorno, promoviendo relaciones más armónicas entre las personas y su medio, así como alternativas de vida digna. Estas acciones fortalecen los vínculos entre

escuela, comunidad y territorio, al tiempo que posibilitan procesos formativos integrales que reconocen los saberes locales, potencian liderazgos juveniles y fomentan prácticas culturales no violentas.

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen
Cancha de Microfútbol 2 Los Alpes Macarena El espacio es utilizado por las y los jóvenes para riñas, consumo y venta de SPA.	
Alpes Skatepark El espacio es utilizado por las y los jóvenes para riñas, consumo y venta de SPA	
Parte trasera del colegio El espacio es utilizado para temas de acoso y hurtos.	

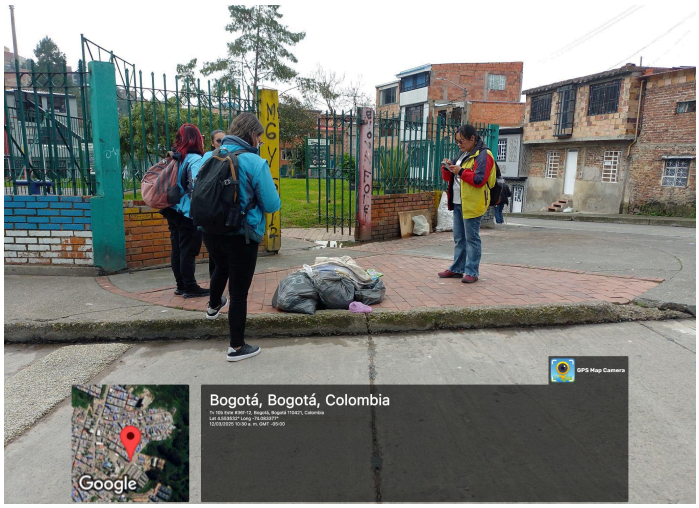
El callejón El espacio es utilizado para riñas, hurtos, acoso, heces fecales de mascotas.	

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Presentación visual de los principales problemas del entorno mediante imágenes (6 fotografías). Seleccionar cuidadosamente las imágenes más representativas y pertinentes. (1 página, 2 columnas, 3 filas)





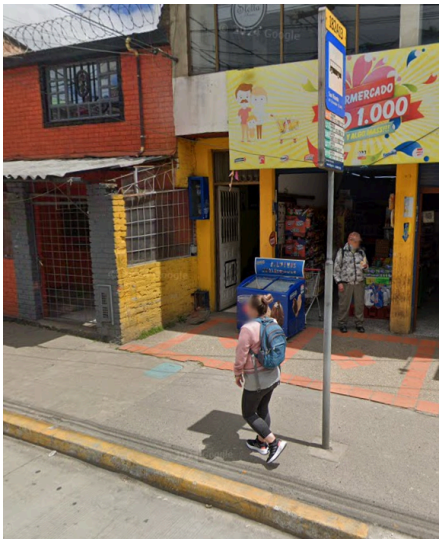
Evidencia visual de las condiciones del entorno cercano al colegio, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)










MERCADO
1.000


DISTRIBUIDORA Y SALSAMENTARIA
LOS ALPES
DISTRIBUIDORA DE DULCES Y LICORES
Carrera 9

V.6 18/03/2025